



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

COLEGIO NIÑO JESÚS IKASTETXEA- FUNDACIÓN VEDRUNA EDUCACIÓN

---

**Código de centro:**

010223

**Fecha:**

23 de mayo de 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El colegio Niño Jesús Ikastetxea está ubicado en Vitoria-Gasteiz desde 1870, siendo a día de hoy el colegio concertado más antiguo de nuestra ciudad.

Contamos con 677 alumnos. Nuestra educación abarca desde 1 año hasta 4º ESO con dos líneas por curso y un claustro de 80 profesores. El índice socioeconómico de las familias de nuestro centro es "medio".

A día de hoy disponemos de una potente infraestructura que da cobertura a nuestro proyecto digital actual así como de una visión de futuro para abordar nuevos retos en los próximos años..

La apuesta por la tecnología y digitalización no es algo nuevo en nuestro colegio, sino que se inició hace más de 20 años instalando aulas y clases de informática desde 1º de Primaria.

En el periodo de 2011-2015 se impulsó, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el desarrollo de experiencias de aprendizaje digital. Algunas experiencias en las que trabajamos tanto en Primaria como en Secundaria fueron:

**Libros digitales:** se ha utilizado el libro digital del profesor, mejorando la presentación de la información mediante la utilización del lenguaje audiovisual y las posibilidades de interactividad.

**Blog:** se implementaron varios blogs de aula que se usaban para la publicación de información relativa al aula, enlaces de interés, entrega y recogida de trabajos, etc. Aprovechando las posibilidades que ofrecía esta herramienta, desde las distintas áreas se promovieron proyectos para la creación de blogs en los departamentos, que integraban varias asignaturas a lo largo de la etapa.

**Classroom:** como consecuencia de la formación recibida en los dos cursos anteriores, el curso 2015/16 un conjunto de profesores de secundaria de las áreas de ciencias naturales, lengua extranjera inglés, física y química, informática y biología y geología decidieron llevar a cabo una experiencia en el entorno virtual de aprendizaje classroom, obteniendo una respuesta por parte del alumnado muy positiva hacia esta nueva metodología de aprendizaje.

Esta herramienta nos obligó a introducir nuestro dominio bajo el entorno Google Education, con el fin de habilitar en nuestro centro las apps que GAPE (Google Apps for Education) nos ofrece. Para ello se crearon cuentas de correo para toda la comunidad educativa (profesores y alumnos), cuentas que seguimos utilizando.

Tras un minucioso análisis previo de nuestra situación en 2016 en el que una auditoría externa evaluó nuestra situación tanto en infraestructuras como a nivel pedagógico, administrativo y de comunicaciones, elaboramos un Plan de Actuación TIC.

Abordamos primeramente una renovación y actualización de nuestras infraestructuras de red (Rack nuevos, nodo primario de fibra óptica, colocación de puntos wifi aruba autogestionables, contratación de mantenimiento y de varias líneas tanto para el área de alumnos como para gestión, que nos aseguren conectividad óptima) para dar cobertura a nuestras necesidades de ese momento así como para posibles necesidades venideras.

Con todo ello elaboramos del Proyecto TIC/IKT del centro con el que obtuvimos el Certificado de nivel madurez tecnológica media del Gobierno Vasco y pasamos a ser miembros del proyecto Sare Hezkuntza (Gobierno Vasco).

En septiembre de 2016 arranca nuestro proyecto 1x1 que gradualmente se ha ido implementado curso a curso hasta nuestro momento actual. En 2020 y durante la pandemia se vio la necesidad y las ventajas que la digitalización nos ofrecía.

Durante el curso 21-22 y dentro de la elaboración de nuestros objetivos estratégicos para los próximos años redactamos nuestra Misión, Visión y Valores.

## Misión

Somos un centro concertado Vedruna, de iniciativa social, con más de 150 años de experiencia en el ámbito de la educación en Vitoria-Gasteiz, que acompaña al alumnado y a sus familias en una de las etapas más importantes de su vida CON CERCANÍA, RESPETO, CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD

- Ayudando al alumnado a ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Educando en valores para que sea libre, valiente y solidario.
- Ofreciendo un entorno seguro, cercano, familiar y tranquilo.
- Apostando por el trilingüismo, la competencia digital, la transformación ecosocial y el trabajo cooperativo.

## PARA

- Adquirir competencias para su vida futura como persona y profesional.
- Desarrollar el gusto por el trabajo bien hecho.
- Respetar y convivir con las personas y el planeta.

## Visión

Creemos en una educación cercana, acompañando a cada persona para conseguir su mejor versión, como medio para crear una comunidad comprometida, transformar el mundo y construir un planeta mejor.

## Valores

Autonomía, como capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo con responsabilidad, espíritu crítico y seguridad.

Empatía, como facultad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus acciones, comportamientos y pensamientos.

Tolerancia, como actitud para formar personas abiertas de mente, solidarias y justas.

Creatividad, como herramienta para analizar y valorar nuevas ideas con el fin de encontrar soluciones eficaces y originales.

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

### Dispositivos del alumnado:

Disponemos de 363 dispositivos Chromebook para el proyecto 1X1 del alumnado. Todos gestionados desde la consola central de Google. Como filtro de contenido en los Chromebooks tenemos la extensión Blocks Manager Education, desde la que pueden supervisar el contenido tanto padres como profesores. Disponemos de otro filtro de la empresa OpenDNS instalado a nivel de red en el colegio para cualquier dispositivo que se conecte a nuestra infraestructura.

### Redes:

La gestión de líneas de internet la tenemos de la siguiente manera:

- Fibra de Movistar con 600MB contratados para el alumnado.
- Fibra de Orange con 600MB contratos para profesorado y PAS.

Las dos líneas entran a un rack principal directamente a un firewall con sistema PFSense, en el que tenemos el filtro de red instalado, está configurado para balancear las dos líneas contratadas de modo que en caso de caída de uno de los servicios el otro salta para no dejar sin conectividad a nadie del colegio.

Desde este rack principal salen cuatro fibras, una fibra a otra sala para conectarse a un switch PoE del que salen las conexiones a todos los puntos de red de las aulas; otra fibra sale directa a otro switch PoE situado en otra aula desde el que se alimentan otros puntos de red de la zona de Educación Infantil; las otras dos fibras salen a dos clases de informática directamente a un switch en cada aula.

### Servidor de dominio:

Contamos con un servidor de dominio Windows 2019 virtualizando un antiguo Windows Server 2003, el uso principal del servidor es para la utilización de unidades de red, usuarios de acceso a los equipos del PAS y sala de profesores e instalación de servicios como el de la fotocopidora en nube.

### Puestos de trabajo:

Aunque gran parte del profesorado cuenta con su propio Chromebook, tenemos varios equipos Windows para profesorado, alumnado y PAS en el centro distribuidos de esta manera:

- Cinco equipos en la sala de profesores.
- Un equipo en el departamento de lenguas.
- Dos equipos en el departamento de Dirección Pedagógica.
- Dos equipos en administración.
- Dos equipos en Dirección.
- Un equipo en secretaría.
- Un equipo en portería.
- 26 equipos en cada una de las dos aulas de informática.

### Plataformas digitales:

Para la comunicación con padres, anotación de faltas, notas y comunicaciones internas, usamos la plataforma Inika.

Para subir trabajos, exámenes, tareas y demás al alumnado usamos la plataforma Google Classroom.

### Fotocopiadoras:

La distribución de las fotocopiadoras es la siguiente:

- Dos en la sala de fotocopias, una de ellas funciona en nube para que el profesorado pueda imprimir desde sus Chromebooks.
- Una en secretaría.
- Una en administración.
- Una en la sala de profesores.

### Telefonía:

Todos los teléfonos del colegio están contratados con la compañía Orange y funcionan con tarjeta SIM, se pueden mover de su



ubicación y no dependen de las conexiones de internet para su funcionamiento.

#### Mantenimiento:

El mantenimiento de los dispositivos del colegio lo gestiona el técnico informático, pero trabajamos con distintas empresas para el mantenimiento de ciertos dispositivos.

-Xenon Computer es la empresa encargada del mantenimiento de los equipos Chromebooks en caso de avería y la que nos da soporte tanto para dudas como para problemas.

-Bet Energía es la empresa con la que llevamos años trabajando y acudimos a ellos cuando hay problemas con proyectores, altavoces, pizarras digitales o similares de los que el técnico del colegio no puede encargarse.

#### Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Este proyecto nos ayudará a trabajar la competencia digital tal como la recoge la LOMLOE, que implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Así como sus descriptores: CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético

Igualmente el proyecto digital nos ayudará a trabajar la inclusión y la diversidad, ya que estas herramientas ofrecen una serie de posibilidades de adecuarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades de nuestro alumnado. Los recursos tecnológicos educativos disponen de una alta capacidad de adaptación a las dificultades que puedan presentarse en el aula; ejemplo de ello pueden ser los diferentes programas y plataformas a los que podemos recurrir para que el alumnado trabaje con los equipos y puedan acceder a ellos sin provocar segregación entre los sujetos con necesidades educativas especiales. El uso de las TIC aporta numerosas ventajas que facilitan la inclusión del alumnado, ofreciendo a todos desde el aula, sin importar su idioma, género o nivel económico, la posibilidad de acceder a una nueva forma de aprendizaje.

Trabajar la Agenda 2030 y los ODS de sostenibilidad en los que la tecnología puede ayudar.

Trabajar en el área STEAM y sus competencias y descriptores trabajando por la igualdad y equidad de género.

#### Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

## **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

Desde la Propuesta Educativa Vedruna se recoge la Interacción con el medio como un aspecto de interrelación universal, es decir, una educación que se relaciona y forma red. Esta idea, solo es entendible desde la integración de la Tics en el Proyecto Educativo del Centro.

Para ello hemos recogido en nuestra estrategia, dentro de los apartados Misión, Visión y Valores, aspectos tan importantes como los que citamos a continuación

- Ayudando al alumnado a ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Apostando por el trilingüismo, la competencia digital, la transformación ecosocial y el trabajo cooperativo.

PARA:

- Adquirir competencias para su vida futura como persona y profesional.
- Con creatividad, como herramienta para analizar y valorar nuevas ideas con el fin de encontrar soluciones eficaces y originales

Estos puntos arriba mencionados se llevan a la práctica en el desarrollo del Plan Anual mediante la integración de acciones y actividades que sirvan para desarrollar y lograr los siguientes objetivos estratégicos de nuestro Plan 2021-2025

- **Objetivo 7.-** Elaborar Proyecto Integral que atraiga a familias jóvenes que capacite al alumnado (definir un proyecto pedagógico común). Y sus acciones
  - 7.1 Análisis y diagnóstico del proyecto pedagógico actual.
  - 7.2 Elaboración del proyecto.
  - 7.3 Integración de los proyectos actuales en uno común.
  - 7.4 Elaboración de criterios pedagógicos comunes.
- **Objetivo 11.-** Elaborar Plan de capacitación del profesorado. Y sus acciones
  - 11.1 Motivación del profesorado.
  - 11.2 Realización de un listado de posibles formaciones para que cada profesor se incluya en alguna de ellas. (Diseño de planes de formación)
  - 11.3 Estudio del perfil del profesorado y cotejar con las necesidades del centro a medio y largo plazo para proporcionar formación.
  - 11.4 Entrevistas de seguimiento.
- **Objetivo 12.-** Elaborar el perfil de competencias que deben tener las personas que trabajan en el centro. Y sus acciones
  - 12.1 Realización de entrevistas personalizadas para actualizar el Mapa/Perfil de competencias.
  - 12.2 Identificación y definición de las competencias que consideramos esenciales en nuestro centro.

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto queremos decir, saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

#### ANÁLISIS RESULTADOS:

##### 1 - LIDERAZGO Y GOBERNANZA

###### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Clara apuesta por la transformación digital. Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente. Esta innovación lleva necesariamente asociado el uso de las nuevas tecnologías.
- La Transformación Digital está presente en el Plan anual de centro, aunque no en el Plan Estratégico.
- Contamos con un Equipo TIC compuesto por seis personas (representando a todas las etapas) y el técnico. Sin embargo no todo el equipo se puede reunir periódicamente.
- Espacios digitales de trabajo y colaborativos, existe una estructura sin embargo, se comparte más en Educación Primaria
- El profesorado valora positivamente la labor que está realizando la Dirección en este terreno y lleva a la práctica las líneas de actuación emprendidas.

###### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- El colegio no dispone de un plan de implementación como tal.
- La estrategia digital está presente "de facto" en el centro, pero no está recogida como proyecto o plan.
- Asignar funciones específicas y responsabilidades a la coordinación TIC, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Proyecto Digital de Centro. De esta manera, se logrará articular una coordinación TIC, que actúe como motor de la transformación digital del centro.
- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Google, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido que consigan evitar al máximo la dualidad entre Drive y el servidor del centro
- Visibilizar y dar a conocer los avances que se van alcanzando en el proceso de Transformación Digital.

##### 2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

###### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se ha realizado una gran apuesta por la innovación metodológica de centro soportada en los entornos digitales. Hemos emprendido algunas iniciativas/proyectos de carácter innovador en el centro y de metodologías activas. Se va avanzando en la personalización del aprendizaje y la adaptación a las necesidades. Hay experiencias en las que se trabaja con Classrooms específicos de refuerzo.
- Se busca fomentar la creatividad del alumnado. En los criterios de evaluación se contempla la creatividad y está presente en las rúbricas de centro.
- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado a través de talleres externos y en tutoría.

###### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Verticalizar la CDA del alumnado al perfil de salida establecido por la LOMLOE
- Integración curricular de la competencia digital mínima del alumnado (LOMLOE)
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.
- Reflexión sobre la línea metodológica de centro.

##### 3 - DESARROLLO PROFESIONAL

#### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Contamos con un Plan de Formación que se integra en el Plan Anual de Centro y contempla formaciones colectivas e individuales.
- Se ha evaluado el nivel de Competencia Digital Docente.
- El profesorado se desenvuelve con soltura en el uso de algunas de las herramientas habituales utilizadas por el centro, lo que refleja una capacitación digital mínima.

#### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.
- Actualizar el itinerario formativo para que contemple las necesidades que se detecten.
- Establecer los instrumentos de seguimiento y evaluación de la Estrategia formativa.
- Establecer espacios y sesiones de intercambios de experiencias (físicos o virtuales) a través de los cuales conocer lo que se está haciendo en las diferentes etapas.

#### 4- EVALUACIÓN

##### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se están comenzando a utilizar rúbricas de evaluación en algunas áreas de aprendizaje.
- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan en algunos casos para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje), convendría identificar las herramientas utilizadas.
- En algunos de los proyectos y trabajos en grupo, el alumnado se co-evalúa.
- La información relativa a boletines digitales se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

##### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback a profesorado y alumnado.

#### 5- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

##### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- El centro desarrolla su oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje.
- El personal y el alumnado son creadores de contenidos ocasionales, pero no responde a ninguna política a nivel de centro. Tendencia a reutilizar material de terceros.
- Se utilizan algunos repositorios de contenido elaborados a nivel individual por el personal del centro, donde se combinan algunos contenidos digitales de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as)

##### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlas con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales

#### 6 - COLABORACIÓN Y NETWORKING

##### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- En Niño Jesús a nivel de calidad contamos con dos procesos: comunicación interna y externa. La comunicación interna se realiza a través de la plataforma Inika. Para la comunicación externa se cuenta con un Equipo de Comunicación que elabora una

planificación de RRSS. Se está en proceso de elaborar un Plan de Marketing.

- El curso 2021/2022 se realizó una encuesta para valorar el proyecto 1x1 en la que se obtuvo muy buenos resultados.
- El centro colabora con organizaciones y otros centros educativos a través de entornos digitales, sobre todo en Educación Secundaria.

#### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Deberíamos trabajar en un protocolo para controlar el uso que se hace de las fotos del alumnado en los móviles personales del centro.
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Fomentar la autoevaluación del profesorado.
- Deberíamos trabajar la comunicación de los beneficios que ofrece el proyecto 1x1.

#### 7- INFRAESTRUCTURAS

##### POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- La calidad de la conexión WIFI, en general, es buena. Se trabaja constantemente en su mejora y se han hecho inversiones en puntos WIFI.
- Todo el profesorado cuenta con dispositivos de centro desde los 3 años.
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
- Desde hace 5 años el centro cuenta con asistencia técnica interna que registra las incidencias surgidas, aunque no todas.
- Tenemos implementado un proyecto 1x1 a partir de 5º de Educación Primaria.
- Contamos con una normativa de uso responsable de los dispositivos que firman las familias y alumnado.
- Contamos con un Plan de Inversiones anual que elabora el Equipo TIC y presenta al Equipo Directivo

##### NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Revisar la idoneidad de los espacios físicos para la enseñanza y aprendizaje en entornos digitales
- Mejorar el registro de las incidencias técnicas surgidas.
- Generalización del uso de EVAs entre el profesorado para apoyar la tarea de enseñanza y aprendizaje. Establecer un protocolo para su uso.



## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

- No contamos con una estrategia digital
- No tenemos la competencia digital del alumnado actualizada a la nueva Ley de Educación
- No contamos con espacios de intercambio de experiencias internas
- El uso de herramientas digitales para la evaluación formativa es escaso

#### Amenazas (externos)

- Políticas de la Administración Pública cambiantes.
- El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

- Clara apuesta por la Transformación Digital del Equipo Directivo
- Contamos con una Equipo TIC en el centro
- Contamos con una buena dotación tecnológica y conectividad

#### Oportunidades (externos)

- Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.
- Nueva Ley Educativa

## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

### Optimizar las fortalezas para aumentar las oportunidades

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- El impulso en la creación de contenidos propios en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados a partir de ahora.
- El fuerte liderazgo y los equipos consolidados nos permiten adaptarnos con mayor facilidad a la nueva Ley de Educación.

### Hacer frente a las debilidades para aprovechar las oportunidades

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la redefinición de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.
- Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.
- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
  - El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

### Optimizar las fortalezas para minimizar las amenazas

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

### Hacer frente a las debilidades y a las amenazas

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

##### Objetivo

Fortalecer la estrategia digital del centro mediante la creación de un proyecto digital y el establecimiento de una estructura organizativa encargada de su coordinación, con el fin de posicionar al centro como un líder en el ámbito de la transformación digital.

Descriptor	Plazo
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	21/12/2023

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del cent	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	Plantilla Proyecto Digital de Centro del Gobierno Vasco SELFIE	Equipo TIC	31/05/2023	Realizada
LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Proyecto Digital de Centro	Equipo TIC	15/09/2023	En proceso (80-99%)
LG 3 - Definir funciones Equipo TIC	Proyecto Digital de Centro Proceso de mantenimiento informático	Equipo TIC (definir) Equipo Directivo (aprobar)	30/06/2023	Realizada
LG 4 - Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC	Horarios y calendarios	Equipo TIC (definir) Equipo Directivo (aprobar)	15/09/2023	Realizada

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

Verticalizar la Competencia Digital del Alumnado en concordancia con el nuevo currículo, incorporándolas en las programaciones y estableciendo Indicadores de éxito y criterios de evaluación.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	15/09/2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 - Verticalizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital (por cursos)	Perfil de salida del alumnado LOMLOE	Equipo TIC	31/06/2024	Realizada
II 2 - Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Hoja de cálculo	Equipo TIC	31/03/2024	Realizada
II 3 - Fijar por área de aprendizaje: objetivos, actividades y criterios de evaluación	Perfil de salida del alumnado verticalizado	Equipo TIC Coordinadores/as	15/09/2024	Realizada
II 4 - Definir una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.	Google Drive	Equipo TIC Equipo Docente	30/06/2024	Realizada
II 5 - Aplicar la estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive definida	Estructura definida	Tutores/as de aula (crear carpetas) Equipo Docente (seguimiento)	15/09/2024	Realizada
II 6 - Elaborar un protocolo de uso de EVA (Classroom) en el centro	Classroom	Equipo TIC	20/12/2023	Realizada
II 7 - Incorporar en el Plan de Acción tutorial actividades vinculadas al uso responsable y saludable de las TIC con el alumnado.	Plan de Acción Tutorial	Tutores/as de aula Equipo TIC	15/09/2025	Realizada
II 8 - Formar al profesorado en el uso responsable y saludable de las TIC	Plan de formación Reuniones septiembre	Dirección Pedagógica Equipo TIC	30/06/2025	Realizada



## GP Desarrollo Profesional

### Objetivo

Promover que el personal del centro adquiera y certifique sus habilidades digitales, obteniendo las acreditaciones requeridas por la Administración Pública en esta área.

Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Incluir una pregunta en el cuestionario de satisfacción para sondear las demandas formativas del profesorado.	Cuestionario de satisfacción	Equipo Calidad	30/04/2024	Realizada
GP 2 - Actualizar Plan de Formación para que además de responder a los objetivos colectivos también atienda a las necesidades específicas identificadas.	Plan de Formación	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2024	Realizada
GP 3 - Incluir en el cuestionario del desempeño docente un apartado referente a la digitalización	Cuestionario de desempeño	Equipo Calidad	30/04/2024	Realizada

## EJ Evaluación

### Objetivo

Incorporar enfoques de evaluación digital innovadores que fomenten la retroalimentación, la autorreflexión y la coevaluación del alumnado

Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ 1 - Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Reuniones de etapa Formularios de Google	Equipo TIC	21/12/2023	Realizada
EJ 2 - Recuperar y actualizar el Sites "Proyecto 1x1" e incluir un Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Reflexión sobre herramientas estratégicas a utilizar en el centro	Equipo TIC	21/12/2023	Realizada
EJ 3 - Elaborar un banco de rúbricas	Estructura Google Drive	Equipo Directivo Equipo TIC	24/07/2023	Realizada

## EC Contenidos y currículum

### Objetivo

Actualizar las programaciones educativas de acuerdo con el nuevo currículum, asegurando una verdadera integración de la Competencia Digital del Alumnado (CDA) y promoviendo activamente la generación de contenido.

Descriptor	Plazo
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025

  

Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1 - Adaptación de las programaciones a la nueva Ley de Educación	LOMLOE Programaciones	Junta pedagógica	31/10/2024	Realizada
EC 2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	Programaciones Proceso de enseñanza - aprendizaje	Proceso de enseñanza - aprendizaje	30/06/2025	Realizada
EC 3 - Crear una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los contenidos generados.	Estructura actual Google Drive	Equipo Directivo Equipo TIC	24/07/2023	Realizada
EC 4 - Crear un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Consola de administración	Equipo Directivo Equipo TIC	24/07/2023	Realizada
EC 5 - Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Site de Proyecto Digital de Centro	Equipo TIC	21/12/2025	Realizada
EC 6 - Establecer una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado	Formación derechos de autor y licencias CC	Junta pedagógica	31/03/2025	Realizada



## EN Redes de apoyo y colaboración

### Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas para fomentar el intercambio de conocimiento y experiencias entre el Equipo Docente

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Si/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1 - Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	2 sesiones de intercambio de buenas prácticas /curso	Junta pedagógica Equipo TIC	30/06/2025	Realizada
EN 2 - Elaborar un protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumando en los dispositivos del profesorado	LOPD Unidad compartida ARGAZKIAK	Equipo LOPD	31/05/2023	Realizada
EN 3 - Elaborar un Plan de Márketing de centro.	Plan estratégico de centro	Equipo de calidad	21/12/2023	En proceso (60-79%)



## AZ Infraestructura

### Objetivo

Impulsar el uso de un sistema de registro de las incidencias técnicas para llevar un seguimiento de las mismas

Descriptor	Plazo	
AZ 2.6 El apoyo técnico y de usuario es evidente		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.6 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares, el ec	Si/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Z 1 - Impulsar el uso de un sistema de registros de las incidencias	Google Sheets	Mantenimiento informático	01/09/2023	Realizada

## IB Específico del centro

### Objetivo

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
<p><b>LG</b></p> <p>Fortalecer la estrategia digital del centro mediante la creación de un proyecto digital y el establecimiento de una estructura organizativa encargada de su coordinación, con el fin de posicionar al centro como un líder en el ámbito de la transformación digital.</p>	<p>Anualmente 29 de junio</p>	<p>Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.</p>	<p>Equipo Directivo +Equipo TIC</p>		
<p><b>II</b></p> <p>Verticalizar la Competencia Digital del Alumnado en concordancia con el nuevo currículo, incorporándolas en las programaciones y estableciendo indicadores de éxito y criterios de evaluación.</p>	<p>Anualmente 29 de junio</p>	<p>Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.</p>	<p>Equipo Directivo +Equipo TIC</p>		
<p><b>GP</b></p> <p>Promover que el personal del centro adquiera y certifique sus habilidades digitales, obteniendo las acreditaciones requeridas por la Administración Pública en esta área.</p>	<p>Anualmente 29 de junio</p>	<p>Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.</p>	<p>Equipo Directivo +Equipo TIC</p>		
<p><b>EJ</b></p> <p>Incorporar enfoques de evaluación digital innovadores que fomenten la retroalimentación, la autorreflexión y la coevaluación del alumnado</p>	<p>Anualmente 29 de junio</p>	<p>Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.</p>	<p>Equipo Directivo +Equipo TIC</p>		
<p><b>EC</b></p> <p>Actualizar las programaciones educativas de acuerdo con el nuevo currículum, asegurando una verdadera integración de la Competencia Digital del Alumnado (CDA) y promoviendo activamente la generación de contenido.</p>	<p>Anualmente 29 de junio</p>	<p>Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.</p>	<p>Equipo Directivo +Equipo TIC</p>		

EN	Planificar sesiones de buenas prácticas para fomentar el intercambio de conocimiento y experiencias entre el Equipo Docente	Anualmente 29 de junio	Nivel, en %, de la consecución de los objetivos y sus acciones, a través de una tabla. Y en caso necesario realizar un ajuste del mismo.	Equipo Directivo +Equipo TIC		
AZ	Impulsar el uso de un sistema de registro de las incidencias técnicas para llevar un seguimiento de las mismas	Anualmente 29 de junio		Equipo Directivo +Equipo TIC		
IB						